



ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ВПР



Никишина Ольга Александровна,
руководитель центра качества образования ГБОУ ДПО НИРО

23.03.2023



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС)

ЭТО СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ И ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА ОСНОВЕ СФОРМИРОВАННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи по оценке ФГ: выявлять способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач

01

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МАТЕМАТИКА: 4 КЛАСС → №9.1. (МАХ – 1)

№9.2. (МАХ – 1)

8 КЛАСС → №16.1. (МАХ – 1)

№16.2. (МАХ – 1)

02

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

БИОЛОГИЯ: 8 КЛАСС → №8.1. (МАХ – 2)

ГЕОГРАФИЯ: 6 КЛАСС → №3.3. (МАХ – 2)

7 КЛАСС → №7.1. (МАХ – 2)

№7.2. (МАХ – 1)

ХИМИЯ: 8 КЛАСС → №5.1. (МАХ – 1)

№5.2. (МАХ – 1)

11 КЛАСС → №14. (МАХ – 3)

03

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИСТОРИЯ: 11 КЛАСС → №3. (МАХ – 2)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: 6 КЛАСС → №3.1. (МАХ – 2)

№3.2. (МАХ – 1)

7 КЛАСС → №3.1. (МАХ – 2)

РУССКИЙ ЯЗЫК: 4 КЛАСС → №8. (МАХ – 2) 7 КЛАСС → №11.1. (МАХ – 2)

6 КЛАСС → №11. (МАХ – 2) №11.2. (МАХ – 3)

8 КЛАСС → №8. (МАХ – 2)



Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека

Таблица

Признаки	Род				
	Гиббон	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек
Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360
Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:83	1:61	1:220	1:45
Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26
Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	230	182	175	154	150
Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171
Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7
Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12
Общее количество позвонков	33–34	30–31	33–34	32–33	33–34

8.1. У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Ответ: _____

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев? Назовите двух представителей.

Ответ: _____

8 класс. Биология. №8.1.

умения

- воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах
- критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

навыки

- ориентироваться в системе познавательных ценностей

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



А – футбольное поле



Б – санный спуск



В – пляж

Ответ.

Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- близость к реке
- ровная поверхность
- достаточный уклон
- отдаленность от населённого пункта

6 класс. География. №3.3.

умения

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы
- применять географическое мышление в познавательной практике
- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

навыки

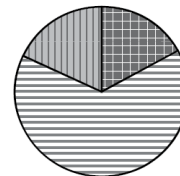
- иметь представления о необходимости географических знаний для решения практических задач

Используя представленную ниже таблицу выполните задания.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
			Доля населения в возрасте до 15 лет	Доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	Доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Бразилия	211	22	69	9
2	Великобритания	66	17	65	18
3	Нигер	22	49	48	3
4	Япония	126	13	59	28

7.1. Расположите страны в порядке **увеличения** численности населения, начиная со страны с самой **меньшей** численностью. Запишите в ответе последовательность **порядковых номеров** этих стран.

7.2. Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма? Запишите в ответе **название** страны.



доля населения в возрасте до 15 лет

доля населения в возрасте от 15 до 65 лет

доля населения в возрасте 65 лет и старше

7 класс. География. №7.1. – 7.2.

умения

- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы
- находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

навыки

- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию

Восьмиклассница Мария выпила после обеда один стакан (200 г) яблочного сока.

5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм девушки. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание углеводов в некоторых соках

Сок	Лимонный	Яблочный	Апельсиновый	Гранатовый	Сливовый
Массовая доля углеводов, %	2,5	9,1	12,8	14,5	16,1

Решение: _____

Ответ: _____.

5.2. Какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потреблённое Машей количество углеводов? Ответ подтвердите расчётом.

Решение: _____

Ответ: _____.

8 класс. Химия. №5.1. – 5.2.

умения

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

навыки

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- использовать приобретенные знания для грамотного поведения в окружающей среде
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.



умения

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

навыки

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений

11 класс. Химия. №14.

Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК – это такое содержание вредного вещества в окружающей среде, присутствия в которой постоянно, данное вещество не оказывает в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м^3 .

На кухне площадью 6 м^2 и высотой потолка 3 м , оборудованной газовой плитой, при горении бытового газа выделилось 180 г углекислого газа. Определите, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.

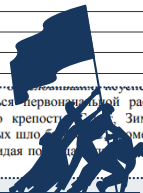


Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Члены тайного общества уже находились в своих воинских частях и вели агитацию против присяги _____, во имя сохранения верности законному императору Константину. К 11 часам утра первыми на Сенатскую площадь были выведены Александр и Михаилом Бестужевыми и Д.А. Щепиным-Ростовским 800 солдат лейб-гвардии Московского полка, которые были построены в каре (четырёхугольник) около памятника Петру I. Вокруг памятника и каре была поставлена заградительная цепь солдат. К часу дня к солдатам Московского полка присоединились матросы Гвардейского экипажа под командой капитан-лейтенанта Николая Бестужева (старшего брата Гренадерский 30 офицерах к восстанию; диктатора воле самостоятельную руководителем сомнения в у большинства Трубецкого».

Какие причины неудачи восстания называет автор? Укажите две причины.

Ответ: _____



Впрочем, руководители восстания не сумели воспользоваться первоначальной растерянностью властей и захватить уже утром Петропавловскую крепость и Зимний дворец, помешать присяге _____ в полках, в которых шла агитация. Кроме того, они не проявили никакой активности в ходе восстания, ожидая помощи от восставших к ним других частей».

11 класс. История. №3.

умения

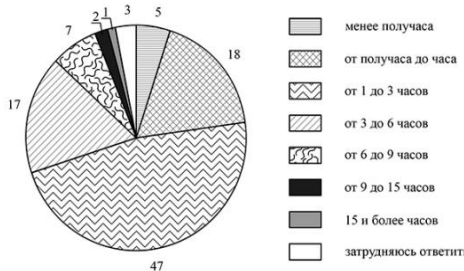
- проводить поиск исторической информации в письменных источниках

навыки

- понимать историческую обусловленность общественных процессов

Фонд Общественное мнение в 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Объясните свой ответ.

6 класс. Обществознание. №3.1. – 3.2.



7 класс. Обществознание. №3.1.

умения

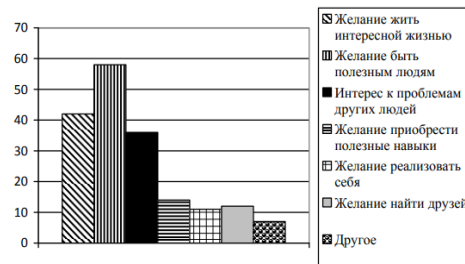
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

навыки

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм)
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтерской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.



русский язык

4 класс

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

№8

навыки: задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
умения: строить вопросительное предложение в письменной форме по содержанию прочитанного текста

русский язык

6-7 классы

Какое первое впечатление произвел мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?

№11. / №11.1. – 11.2.

умения: использовать разные виды чтения; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности и жанров; проводить поиск информации, отбирать и анализировать информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опознавать предложения осложненной структуры, опираться на грамматический анализ

навыки: понимать смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, Опознавать предложения с причастным деепричастным оборотами; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

русский язык

8 класс

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

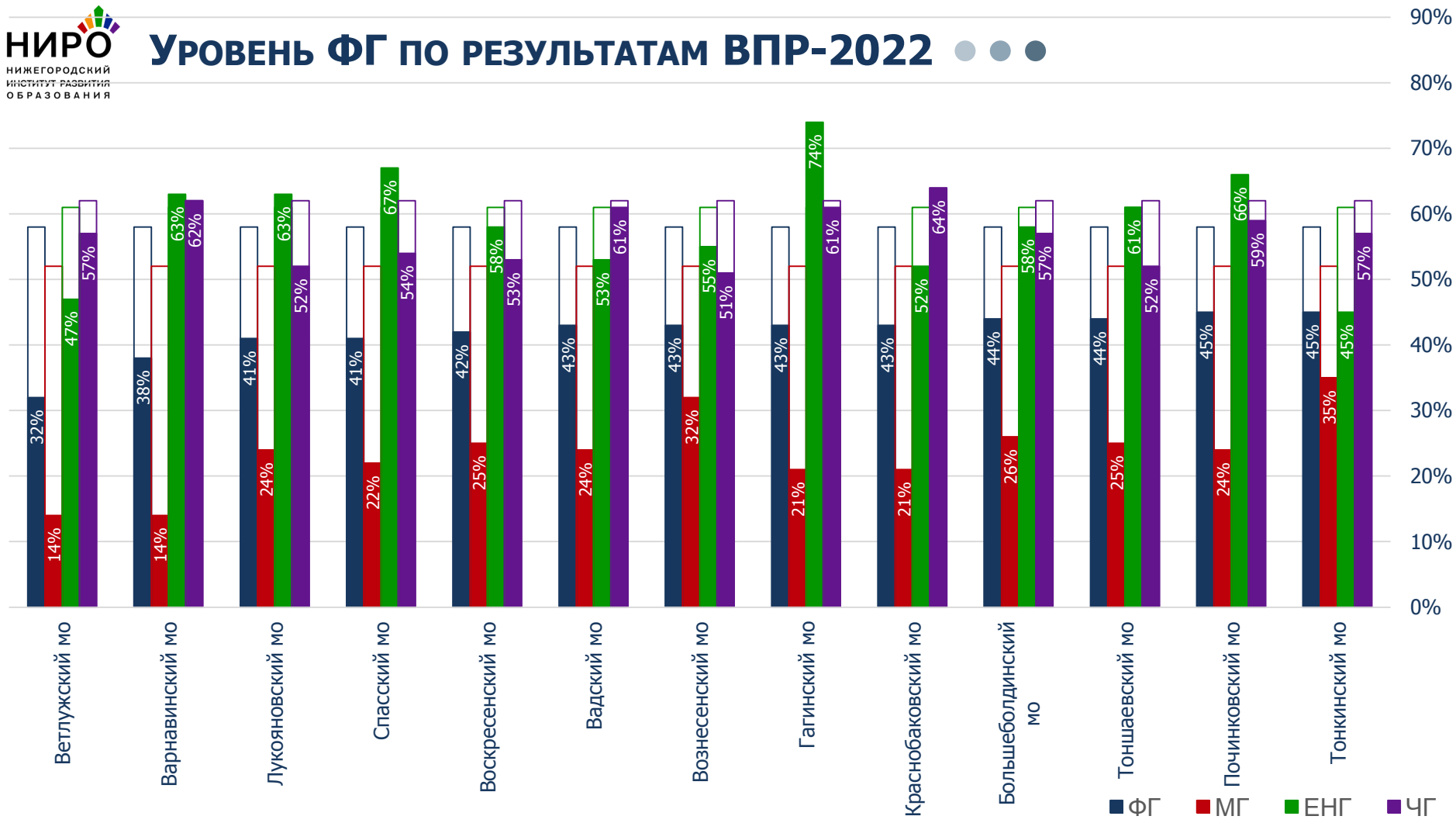
№8

навыки: распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

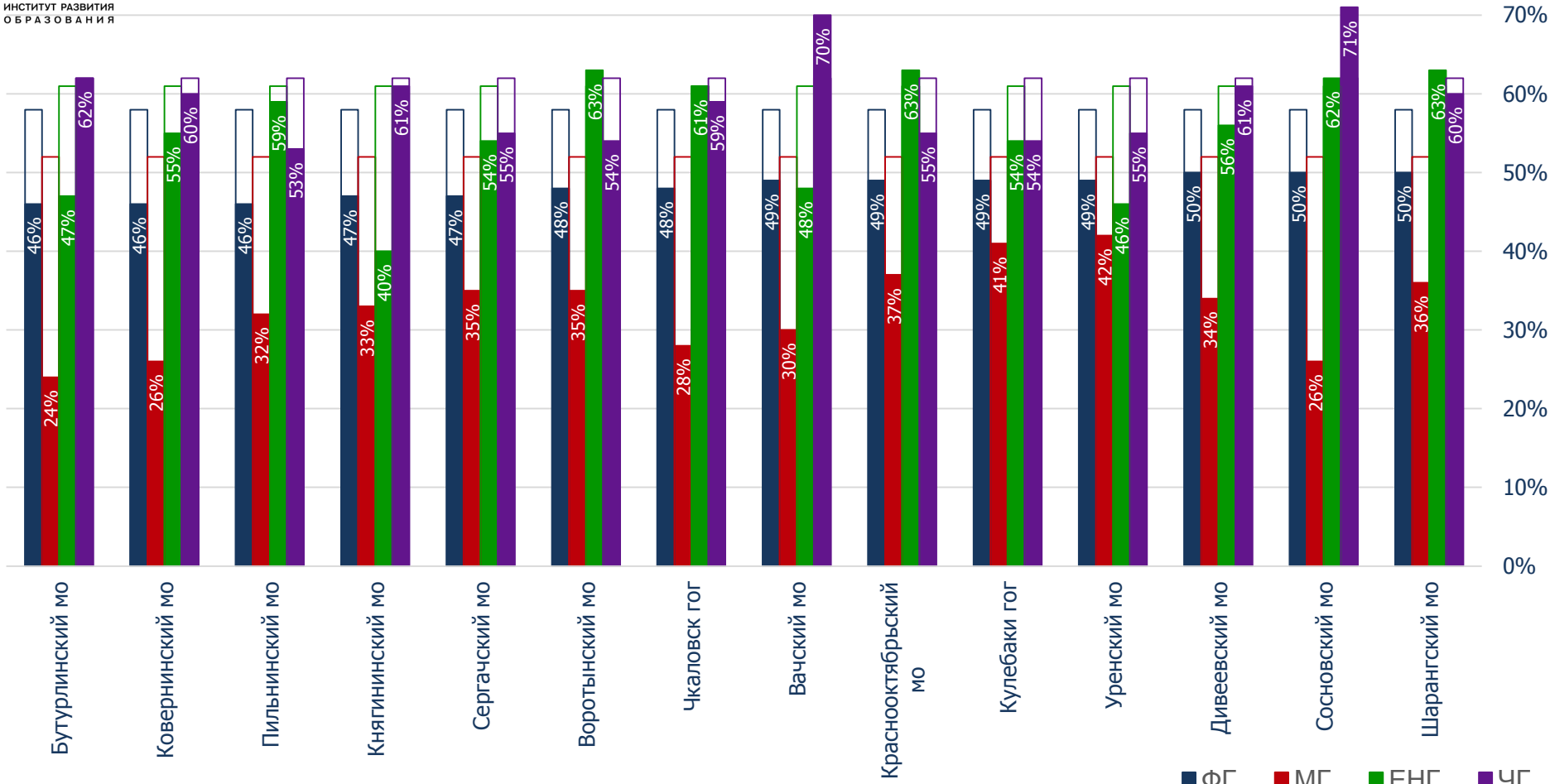
умения: анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета



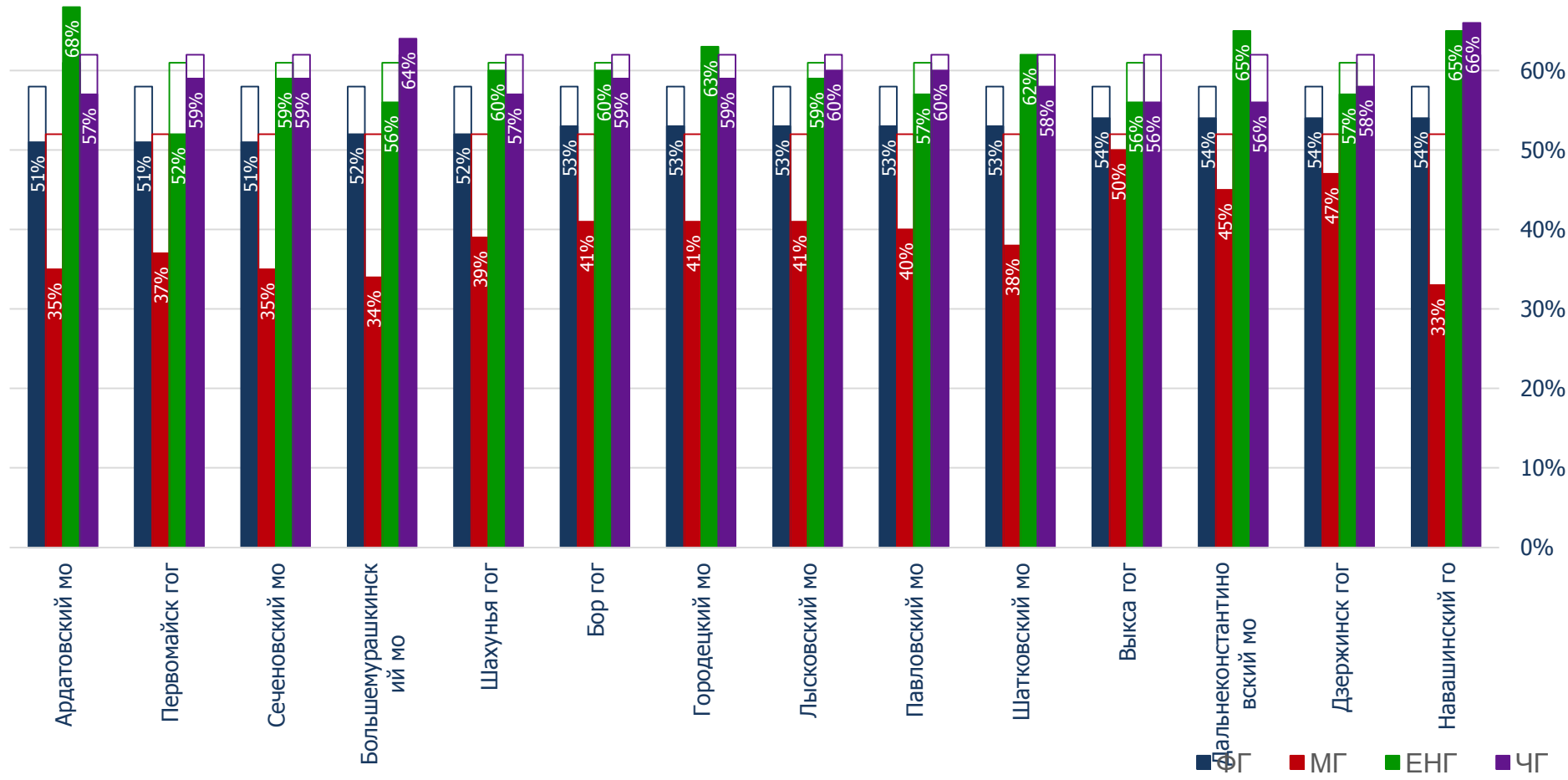
УРОВЕНЬ ФГ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2022



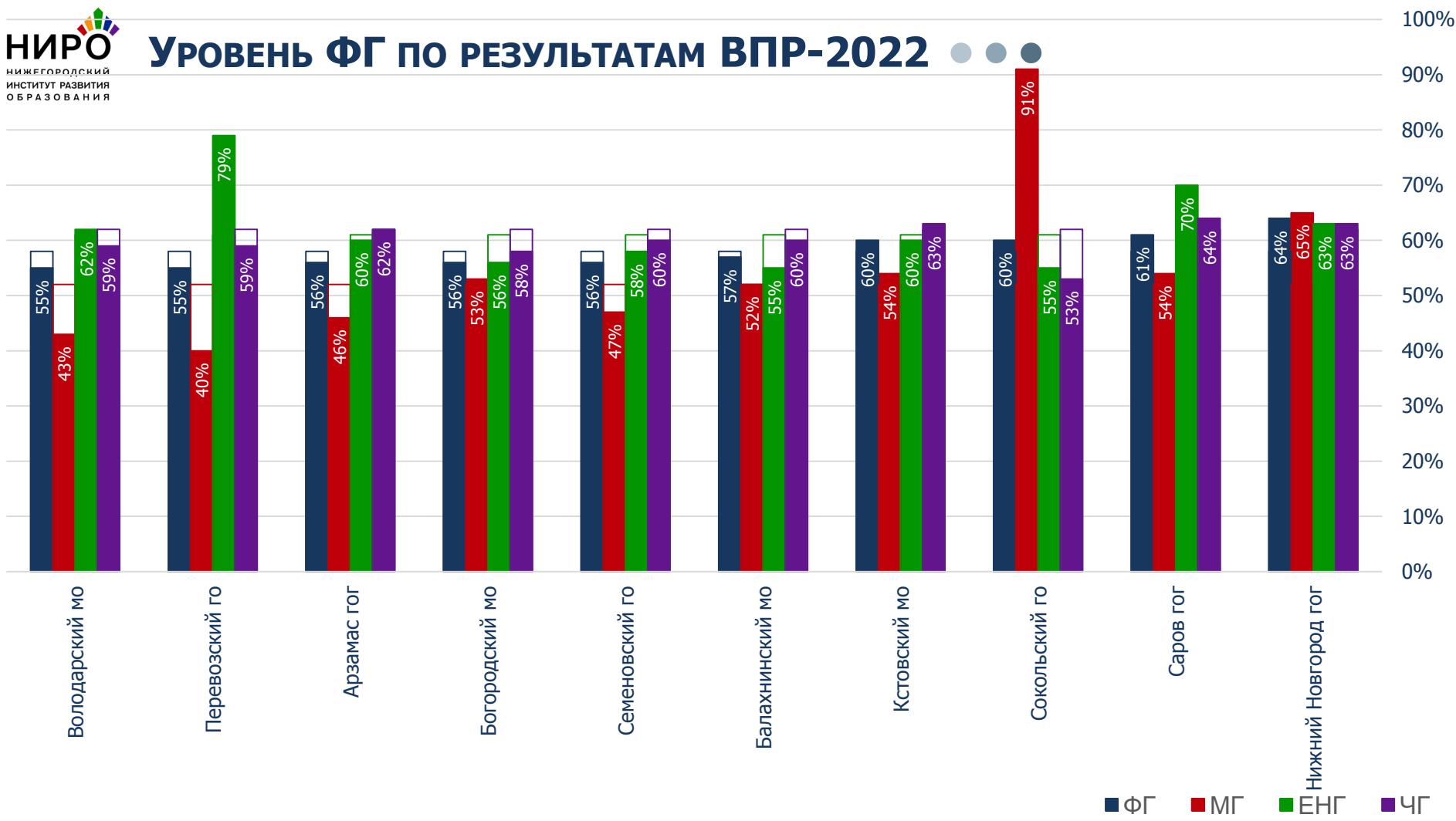
УРОВЕНЬ ФГ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2022



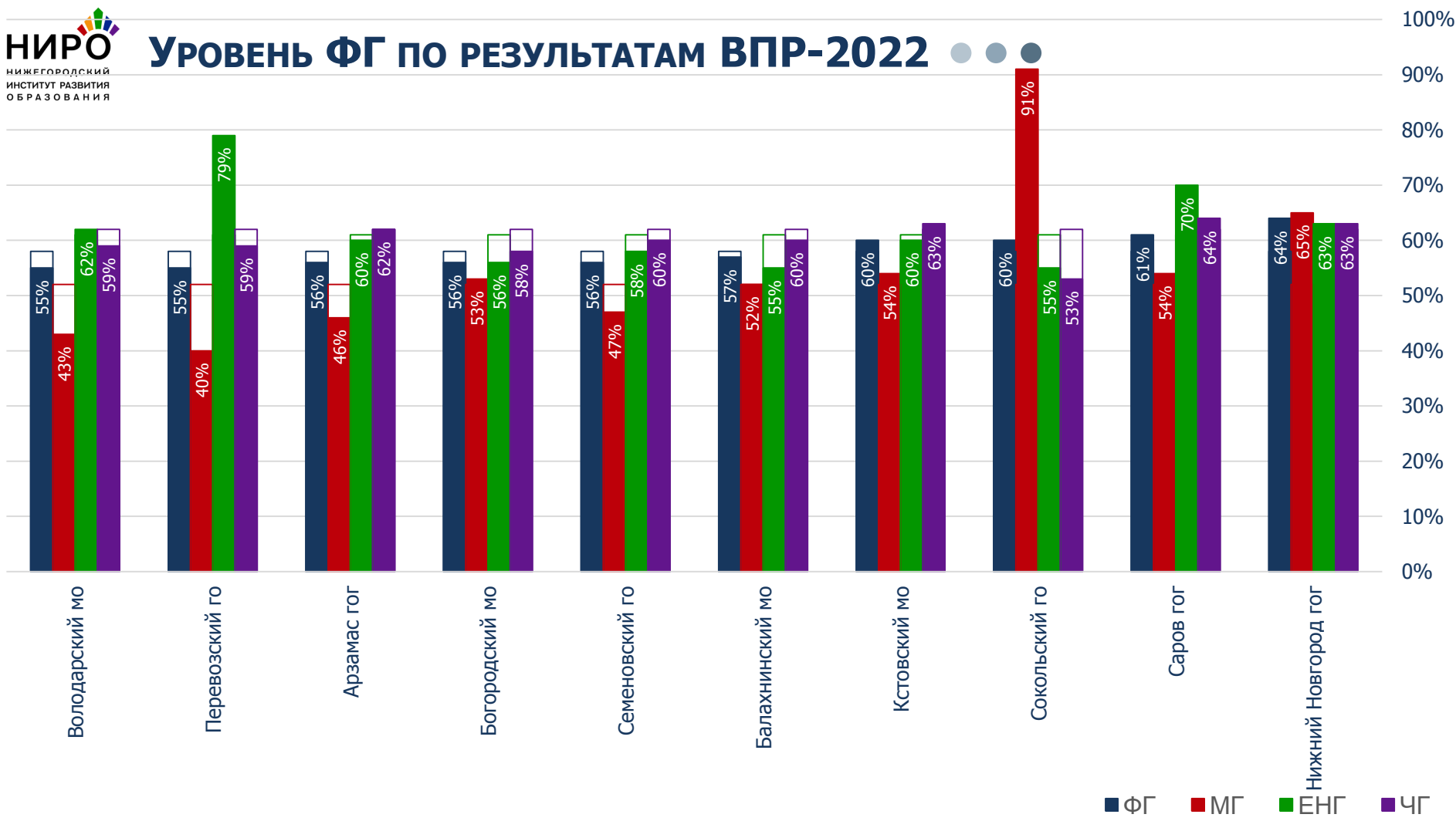
УРОВЕНЬ ФГ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2022



УРОВЕНЬ ФГ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2022

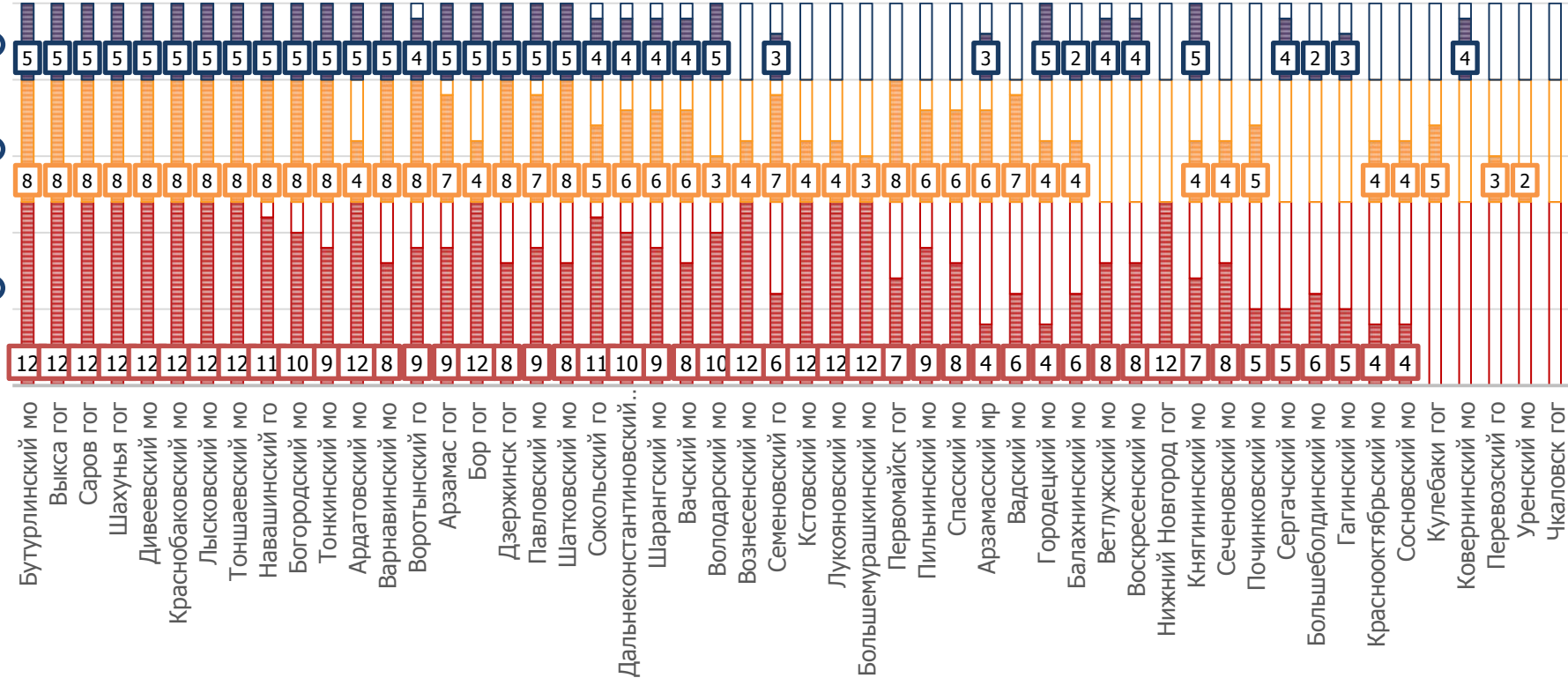


УРОВЕНЬ ФГ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2022



МУМ: СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1.1.1.Объективность оценки качества подготовки обучающихся
- 1.1.2.Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся
- 1.1.3.Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся





С Уважением и БЛАГОДАРНОСТЬЮ



**+7 (831) 274-69-73
доб.202**



**noa@niro.nnov.ru
sko@niro.nnov.ru**



**г. Н.Новгород, ул.Ванеева, 203,
НИРО (административный
корпус), к. 214**

23.03.2023