

**Презентация практических достижений профессиональной деятельности  
(личного вклада в развитие образования)**

Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области  
Управление образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №10 г.Павлово**



**Калашникова Ирина  
Владимировна**

**учитель химии высшей квалификационной  
категории, руководитель РМО учителей  
химии Павловского муниципального района,  
педагогический стаж 31 год**

***Профессиональное кредо:***

***Чтобы иметь право учить, надо  
постоянно учиться самому***





# Формирование коммуникативных УУД через организацию групповой работы на уроках химии





**«...Истина не рождается в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими, в процессе их диалогического общения.»**

**М.М. Бахтин**

## **Условия формирования личного педагогического опыта**

**Научно-методические:** работы философов, психологов и педагогов развивающего образования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, А.В. Хутерского, Г.К.Селевко, А.Г. Асмолова и др.

**Методические условия:** Цукерман Г. А. – Виды общения в обучении;  
Шипицына Л. М., Заширинская О. В. И др. – Основы коммуникации;  
Колеченко А.К. - Энциклопедия педагогических технологий;  
Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок

**Организационно-педагогические условия МБОУ СШ №10 г.Павлово:**

- 1. Перспективная программа развития «Школа опережающего образования»**
- 2. ФИП «Проектно-сетевой институт инновационного образования»**
- 3. 8 - 11 классы Химия – от 1 до 3 –х часов в неделю**
- 5. Курсы ГБОУ ДПО НИРО по темам: «Технология самопроектирования индивидуального жизненного пути обучающихся в контексте реализации ФГОС общего образования», «Современные подходы в преподавании естественных дисциплин в условиях введения ФГОС»**



*Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню,  
дай мне действовать самому - и я научусь*

*Конфуций*

## **Актуальность педагогического опыта**

При переходе на новые образовательные стандарты основной акцент делается именно на развитие коммуникаций, на умение детей установить контакт для общения с другими людьми, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли.



Общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивает такую ключевую компетенцию образования как умение учиться. Это и есть УДД (Универсальные Учебные Действия). [УУД.помогут.docx](#)

## **Требования ФГОС ООО**

Умение учиться ... достигается путем сознательного, активного присвоения учащимся социального опыта, при этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.



## Теоретическое обоснование педагогического опыта

- 1. Системно-деятельностный подход** основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учётом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.
- 2. Ситуации развития в подростковом возрасте:**

Учебно-  
экспериментальная  
ситуация

- **Переход на более высокий мотивационный уровень осуществления учебной деятельности - смысловой уровень.**
- **Формирование способности осмысленно экспериментировать со способами построения учебной деятельности**

Ведущая деятельность -  
общение

- **Преобразование учебной деятельности в учебно-практическую и учебно-исследовательскую деятельность**

Ситуация  
предпрофессионального  
выбора  
в микросреде

- **Демонстрация академических и интеллектуальных достижений — важная способность выпускников основной школы**



## Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по химии являются (из ООП ООО):

### **Коммуникативные УУД :**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Образовательные технологии, используемые для формирования коммуникативных УУД должны отвечать следующим общим требованиям :**

*(Примерная программа по химии)*

**Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляет процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:**

- Правильного использования химической терминологии и символики;
- Потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- Способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.



## Специфика формирования коммуникативных УДД

Коммуникативная компетентность является необходимым условием успешной реализации личности

### Коммуникативные компетенции

Письменная  
коммуникация

Публичное  
выступление

Продуктивная  
групповая  
коммуникация



Коммуникативные УДД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

# Коммуникативные действия

**Планирование сотрудничества:**

- Определение цели
- Распределение функций
- Выработка способов взаимодействия

**Умение полно и точно выражать свои мысли**

**Владение монологической и диалогической речью**

**Постановка вопросов –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**

**Разрешение конфликтов:**

- Выявление проблемы
- Поиск и оценка способов решения КС
- Саморазрешение КС

**Управление поведением партнера**

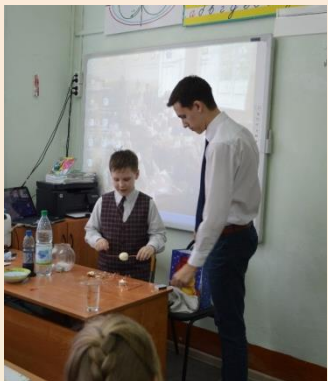
# Цель: Создание системы работы по формированию коммуникативных УУД через организацию групповой работы на уроках химии

## Задачи:

1. Проанализировать школьный курс химии 8-11 классов и определить наиболее подходящие темы для формирования коммуникативных УУД через организацию групповой работы на уроках химии.
2. Подобрать и внедрить в образовательный процесс наиболее эффективные с позиций системно – деятельностного подхода организационные формы групповой работы
3. Способствовать становлению и развитию коммуникативных качеств, помогающих ребенку социализироваться в обществе
4. Подобрать и апробировать диагностический инструментарий коммуникативного взаимодействия учащихся на основе системно - деятельностного подхода при изучении химии в школе



# Ведущая педагогическая идея



**Включение в учебно-воспитательный процесс каждого учащегося посредством организации групповой формы работы**

**Система формирования коммуникативных универсальных учебных действий**

**Достижения метапредметной и личностной образовательной результативности каждого ученика**



Класс	Темы для организации групповой работы
8 класс	<p><u>Соли, как производные кислот и оснований.</u> Химический практикум. <a href="#">химический практикум 8 класс</a> Основные положения теории электролитической диссоциации. <a href="#">урок 8 класс</a></p>
9 класс	<p><u>Химические свойства металлов.</u> <u>Решение экспериментальных задач по теме</u> Соединения галогенов. <a href="#">Соединения галогенов</a></p>
10 класс	<p><u>Белки.</u> Кислородосодержащие органические соединения. <a href="#">Лабораторный опыт Качественная реакция на крахмал 10 класс</a></p>
11 класс	<p><u>Гидролиз.</u> Металлы. <a href="#">Металлы, 11 класс.docx</a> Химия в жизни общества.</p>



# Внедрение наиболее эффективных форм групповой работы на уроках химии

Работа по одинаковому  
для всех алгоритму

Группа получает разные  
задания  
Каждый из членов группы  
получает персональное  
задание

Работа с  
использованием метода  
«мозгового штурма»

Групповая работа на  
принципах  
дифференциации

Работа в статических  
парах





## Наиболее эффективные методики, применяемые для определения коммуникативных особенностей личности

- 1.Тренинг для подростков «Как научиться эффективно общаться»
- 2.Определение лидера в классном коллективе

- 1.Опросник коммуникативных особенностей личности (КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина)
- 2.Методика изучения коммуникативных склонностей старшеклассников

- 1.Определение динамики развития коллектива, сформированности межличностных отношений.
- 2.Социометрия - тест, разработанный Дж. Морено

**Диапазон:** система охватывает как учебный процесс, так и внеучебную деятельность в зависимости от изучаемого материала



**Новизна:**

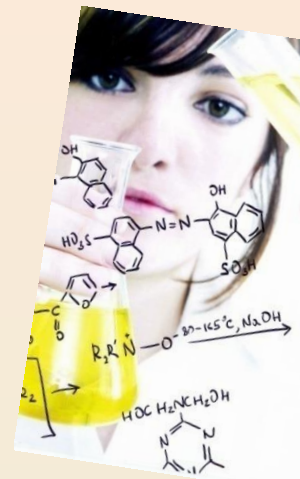
Разделы ООП ООО:

1.2.3.1. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской деятельности. [Выпускник получит возможность научиться.docx](#)



# Результативность профессиональной педагогической деятельности: личностный результат



**СИБУР**  
**ДИПЛОМ**  
НАГРАЖДАЕТСЯ  
Краснов  
Михаил Алексан  
ПРИЗЕР ОБЛАСТНОГО ЭТАПА ОИМ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского

*Благодарственное письмо*

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского выражает Калининковой Ирине Владимировне благодарность за подготовку и участие в работе областного олимпиады школьников «Химия – будущее науки»!

Примите слова искренней благодарности за Ваш вклад в дело, связанный с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Благодаря Вашему педагогическому таланту и высокой манере преподавания отношения учителя к предмету и предмету к учителю, раскрывает свои творческие способности, достигая высокие, значимые результаты. Тот путь, по которому Вы направляете своих воспитанников, является ступенью к успеху и развитию своего воспитанника на пути к науке, творчеству, их дальнейшему успешному развитию на пути к профессиональному росту, благополучию и счастью на дальнейшей социальности!

Желаю Вам крепкого здоровья, профессионального роста, благополучия и счастья на дальнейшей социальности!

Ректор  
Е.В. Чурунов  
16 мая 2016 года  
Нижний Новгород

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ГРАМОТА**  
призера регионального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
ХИМИИ

по  
(наименование учебного предмета)

Награждается  
Краснов  
Михаил  
Александрович  
(фамилия)  
(имя)  
(отчество)

обучающийся(обучающаяся) 9 класса  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
№ 10 г. Павлово Нижегородской области

г. Нижний Новгород  
(место проведения)  
Е.Л. Родионова  
(имя, отчество, фамилия)

21 января 2015 г.

nsportal.ru  
Создаем сайт вашей школы

**СЕРТИФИКАТ**

Настоящим подтверждается, что  
Калашикова Ирина  
Владимировна  
учитель химии  
г. Павлово  
Нижегородской области  
создана в социальной сети  
своей личной кабинетной работы  
на сайте nsportal.ru  
Дата создания: 01.03.2017

**ПОЧЕТНАЯ  
ГРАМОТА**  
НАГРАЖДАЕТСЯ  
КАЛАШНИКОВА  
Ирина Владимировна,  
учитель муниципального бюджетного образовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 10  
г. Павлово Нижегородской области,  
за значительные успехи в организации и совершенствовании  
учебного и воспитательного процессов, формирование  
интеллектуального, культурного и нравственного развития  
личности, большой личный вклад в нравственное воспитание  
учащихся и воспитателей.

М.А. Камбаров  
Заместитель Министра

Принят от 3 апреля 2013 года № 240/н

Национальный исследовательский  
университет им. Н.И. Лобачевского

**ДИПЛОМ**  
I степени  
Награждается  
Михаил Александрович  
10 класса МБОУ СШ №10 г. Павлово  
Нижегородской области  
участника областной олимпиады  
«Химия – будущее науки» 2015-2016  
по химии

Председатель Оргкомитета  
Ректор НИУ  
Е.В. Чурунов  
16 мая 2016

УМК авторов В.В. Еремича и др. «Химия, 11 класс. Базовый уровень»  
Калашиковой Ирины Владимировны  
учителя химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
г. Павлово Нижегородской области  
2014/2015 учебный год

Заместитель генерального директора  
МБОУ «СОШ №10»  
А.Я. Матвеев

Создание лучше!  
Участие и достижение!  
Судья и это вместе!

**СЕРТИФИКАТ**  
Настоящим удостоверяется, что  
Краснов Михаил Александрович  
принял(а) участие  
в заключительном этапе  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
2015/2016 УЧЕБНОГО ГОДА  
ПО ХИМИИ

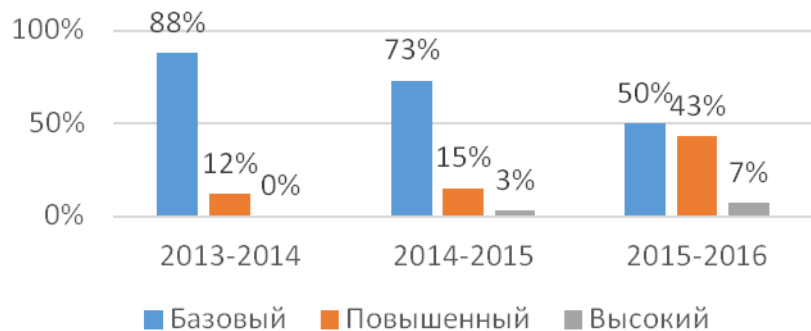
Заместитель сопредседателя оргкомитета  
профессор по закону обучения и дополнительному образованию  
НИИУ «БелГУ»  
В.А. Шаповалов  
7 апреля 2016  
г. Белгород



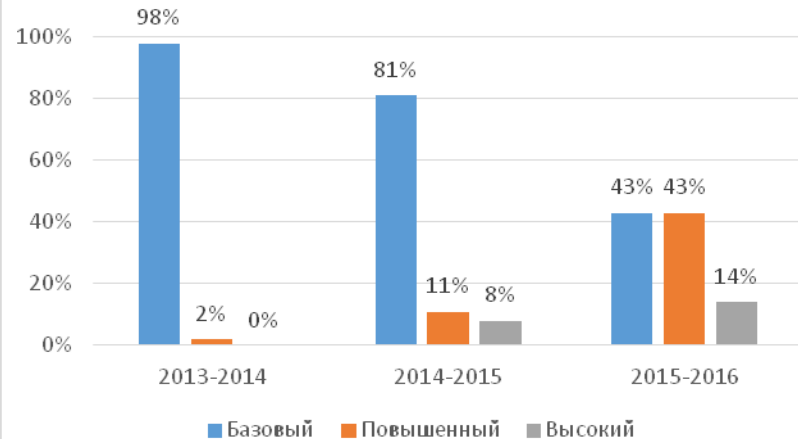
# Результативность профессиональной педагогической деятельности

## Сформированность коммуникативных УУД

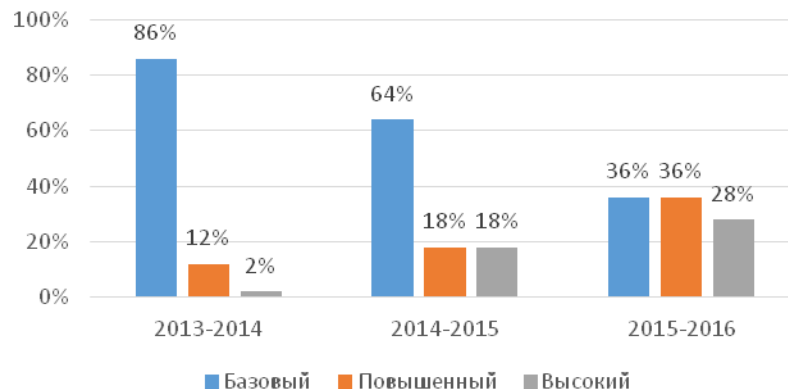
### Способность проектировать деятельность



### Динамика развития коммуникативных умений



### Способность учащихся эффективно взаимодействовать в группе

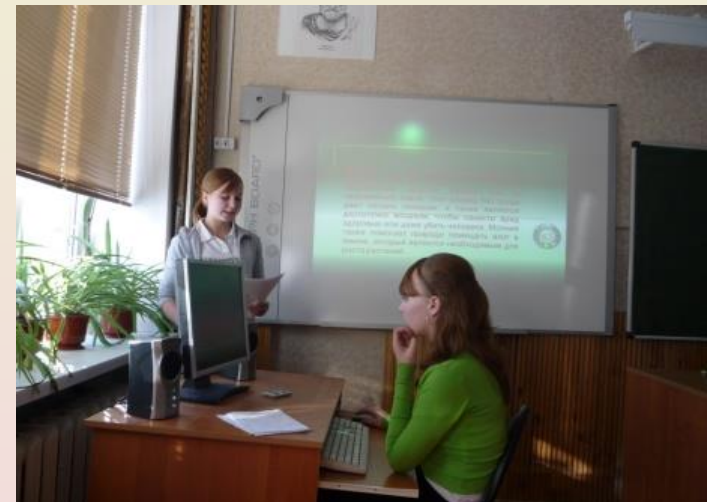




## Основные трудности и риски:

- необходимость работать в команде, т.е развитие коммуникативных УУД будет более эффективным при поддержке других учителей - предметников;

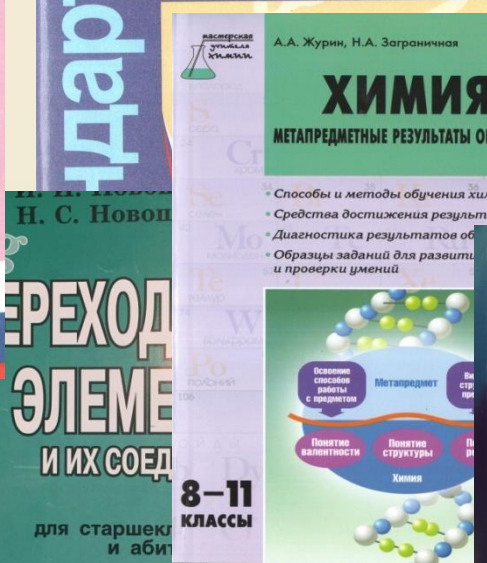
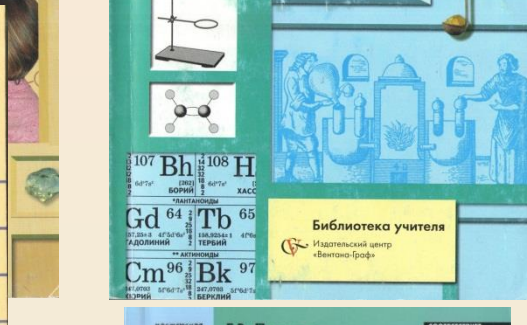
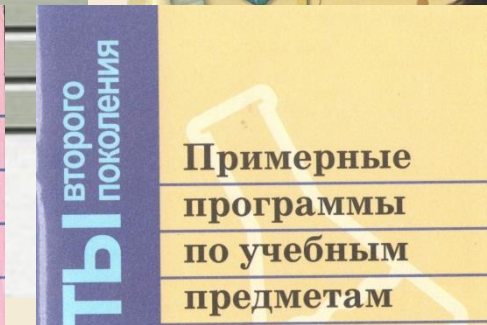
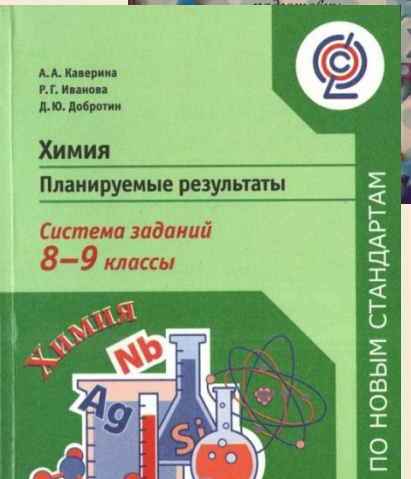
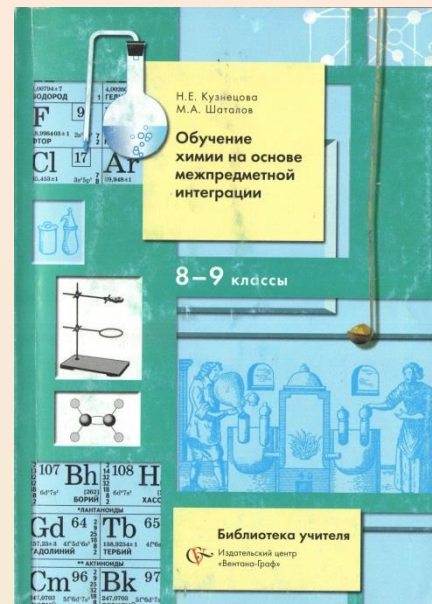
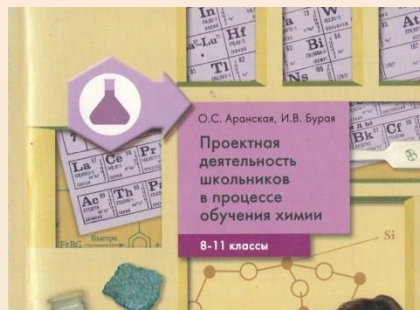
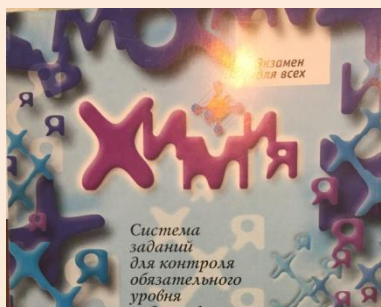
- необходимость проводить достаточно тщательную психологическую диагностику для создания наиболее эффективных групп





# Литература

1. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение //Психологическая наука и образование.-1996.
2. Журин А.А., Заграничная Н.А. Химия: метапредметные результаты обучения. 8-11 классы.- М: ВАКО, 2014.- 208 с. – (Мастерская учителя химии). ISBN 978-5-408-01709-6
3. Кузнецова Н. Е., Шаталов М. А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции: 8-9 классы: учебно-методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2008. – 352 с.- (Библиотека учителя).-ISBN 978-5-360-01100-2
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
5. Полат Е.С. (ред.) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов и системы повышения квалификации педагогических кадров. — М.: Академия, 2002. — 272 с.
6. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя. //Психологическая наука и образование.-1996.- №2.
7. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (<http://fgosreestr.ru/>)
8. Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-11 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. — 48 с.- (стандарты второго поколения)
9. Содержание и предметные результаты по химии [http://edu.crowdexpert.ru/middle\\_school/subjects/subject12](http://edu.crowdexpert.ru/middle_school/subjects/subject12)
10. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://минобрнауки.рф>
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. : ил. —18БК 978-5-09-020588-7.
- 12.Р.С. Немов Психология Москва, Просвещение,1995, книга 3.
- 13.Психологические тесты под редакцией А.А. Карелина, Москва,Владос, 1999 г.
- 14.Рогов Е.И. Психология общения, Москва ,Владос,2005 год
15. <http://mediaeducation.ucoz.ru>
16. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98678608>





# Контактная информация

606108, Россия, Нижегородская обл.,

г. Павлово

ул. Суворова, д. 4

**МБОУ СШ №10 г.Павлово**

Тел./факс: 8(83171)3-36-50

E-mail: pav\_s10@mail.ru

Web-сайт: <http://shkola10.webege.com>

## Калашникова Ирина Владимировна

учитель химии

89023067036

E-mail: [Kalashnikova-iv@mail.ru](mailto:Kalashnikova-iv@mail.ru)

Web-сайт: <http://nsportal.ru/irina-vladimirovna-kalashnikova>

