

Презентация практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования)

Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области
Управление образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №10 г.Павлово МБОУ СШ №10 г. Павлово, д.4, ул. Суворова, г. Павлово, Нижегородская область, Россия,
606108 тел./факс: 8(83171)33650 E-mail: pav_s10@mail.ru, сайт: <http://shkola10.webege.com/>

Тема: «Система развития письменной и устной речи учащихся 5-9 классов на уроках русского языка»



Кондрашина Ольга Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории,
педагогический стаж 22 год
E-mail: vodole_v77@rambler.ru



г. Павлово
2015



Тема: «Система развития письменной и устной речи учащихся 5-9 классов на уроках русского языка»

Актуальность педагогического опыта

Уровень основного образования приходится на 12-15- летний возраст. В это время развивается воображение, что даёт импульс к творчеству. Потребности, чувства выплёскиваются в воображаемой ситуации, и уроки русского языка могут помочь ребёнку не только подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ, но и поделиться своими чувствами.



Требования ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует педагога на необходимость обеспечения развития речемыслительных способностей ребёнка, формирование коммуникативной компетенции.

воспитание активной коммуникативной личности, умеющей применять свои знания, умения, навыки не только в сфере узкой специальности, но и в семейной, общественной, политической жизни

снижение уровня общекультурного развития учащихся, особенно подросткового возраста.

Цель: выявление и внедрение в педагогическую практику наиболее эффективных способов формирования развития речи учащихся на уроках русского языка.



Задачи:

1. Проанализировать типичные приёмы, методы и технологии по формированию развития речи
2. Подобрать и внедрить наиболее эффективные методы и приёмы по формированию развития речи
3. Апробировать диагностический инструментарий, позволяющий следить за ходом формирования развития речи



*Единственно настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.
Антуан де Сент-Экзюпери*

Условия формирования личного педагогического опыта

Научно-методические: работы философов, психологов и педагогов развивающего образования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, Г.К.Селевко, А.Г. Асмолова и др.

Методологические условия: Л. С. Выготский, А. В. Петровский и др.- теория развития личности;

П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и др.- теория деятельности;

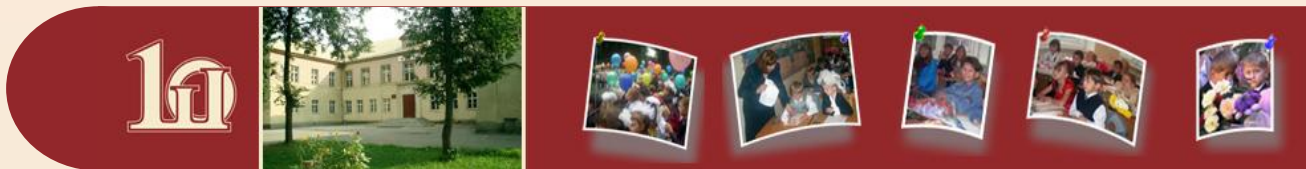
Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, В. И. Капинос, Н. И. Демидова, М. С. Соловейчик

Г. Я. Солганик, Г. Г. Граник, Е. И. Никитина - методика преподавания русского языка и развития речи учащихся.

Организационно-педагогические условия МБОУ СОШ №10 г. Павлово:

1. Перспективная программа развития «Школа опережающего образования»
2. Районное творческое сетевое объединение педагогов по теме «ГИА по русскому языку и литературе в 9-х классах (новая форма) и ЕГЭ в 11 классах»
3. Курсы ГБОУ НИРО по модулю « Практические аспекты использования дистанционных образовательных технологий и организации дистанционного обучения школьников »
4. Курсы АНОО ДПО (ПК) Академии образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе»

Новизна и практическая значимость собственного педагогического опыта



Практическая значимость моего опыта определяется тем, что её материалы могут найти применение в практике.

Новизна педагогического опыта заключается в создании уроков по формированию развития речи учащихся на уроках русского языка, в совершенствовании форм, методов и приёмов, направленных на развитие уровня речи учащихся.



1 этап- чтение.

Я видел спор двух близнецов. Как две капли воды походили они друг на друга всем: чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела и ненавидели друг друга непримиримо.

Они одинаково корчились от ярости. Одинаково пылали близко друг на дружку надвинутые, до странности схожие лица; одинаково сверкали и грозились схожие глаза; те же самые бранные слова, произнесенные одинаковым голосом, вырывались из одинаково искривленных губ.

Я не выдержал, взял одного за руку, подвел его к зеркалу и сказал ему:

- Бранись уж лучше тут, перед этим зеркалом... Для тебя не будет никакой разницы... но мне-то не так будет жутко.

Февраль 1878

1. Прочитайте текст . Все ли слова вам понятны?
2. Определите тему, идею текста, стиль речи, тип речи.
3. Какие слова, на ваш взгляд, несут особую смысловую нагрузку?
4. Расставьте логическое ударение в каждом предложении.
5. Попробуйте прочитать текст выразительно, передав замысел автора.

Далее идёт отработка выразительного чтения до образца с целью подготовки его ко второму этапу проекта

2 этап- запись чтения

3 этап- аудирование- прослушивание и нахождение ошибок, недочётов. Ученики слушают чтение, определяют, насколько оно удачно. Затем отбираются самые лучшие работы.

4 этап- письмо- написание изложения по данному тексту.

Домашнее задание – создание подобного проекта самостоятельно.



Содержание опыта



Урок - коммуникация

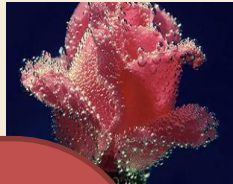
Конспект урока- коммуникации по русскому языку в 7 классе.

Тема: «Интервью как жанр публицистики»



Цели урока:

- Продолжить работу по культуре речи, формировать коммуникативные умения учащихся, развивать умение анализировать текст, отдельные языковые явления.
- Познакомить обучающихся с профессиями сферы «журналистика».
- Представление об интервью как о жанре.
- Формирование умения интервьюировать (беседовать)
- Воспитывать бережное отношение к собеседнику: умение слушать и задавать корректные, точные и краткие вопросы.



Танец- это жизнь.

Танцевальные коллективы нашего города – как яркие звёзды на небосклоне творчества. Большими творческими успехами ознаменовалась начало весны для коллектива «Улыбка». Мы взяли интервью у Ольги Викторовны Зориной.

- **Ольга Викторовна** давайте предоставим коллектив «Улыбка» нашим читателям

- «Улыбка» существует уже 25 лет. Это коллектив который знают и любят причём не только в Павлове, но и за его пределами. В «Улыбке» маленьких и взрослых- 120 человек.

- **Ольга Викторовна** три победы на таких масштабных конкурсах подряд- это настоящий успех. Поделитесь эмоцией и секретами успеха.

- Конечно, мы очень рады победам и гордимся. Особенно эмоционально отнеслись к победе наши девочки – для них это многое значит.

- **ДК Автобусного завода** славится своими танцевальными коллективами. Когда можно будет увидеть всех на одной сцене?

- Действительно, все коллективы нашего ДК очень талантливые. Праздник танца состоится 28 апреля в 16.00. Мы приглашаем всех желающих.



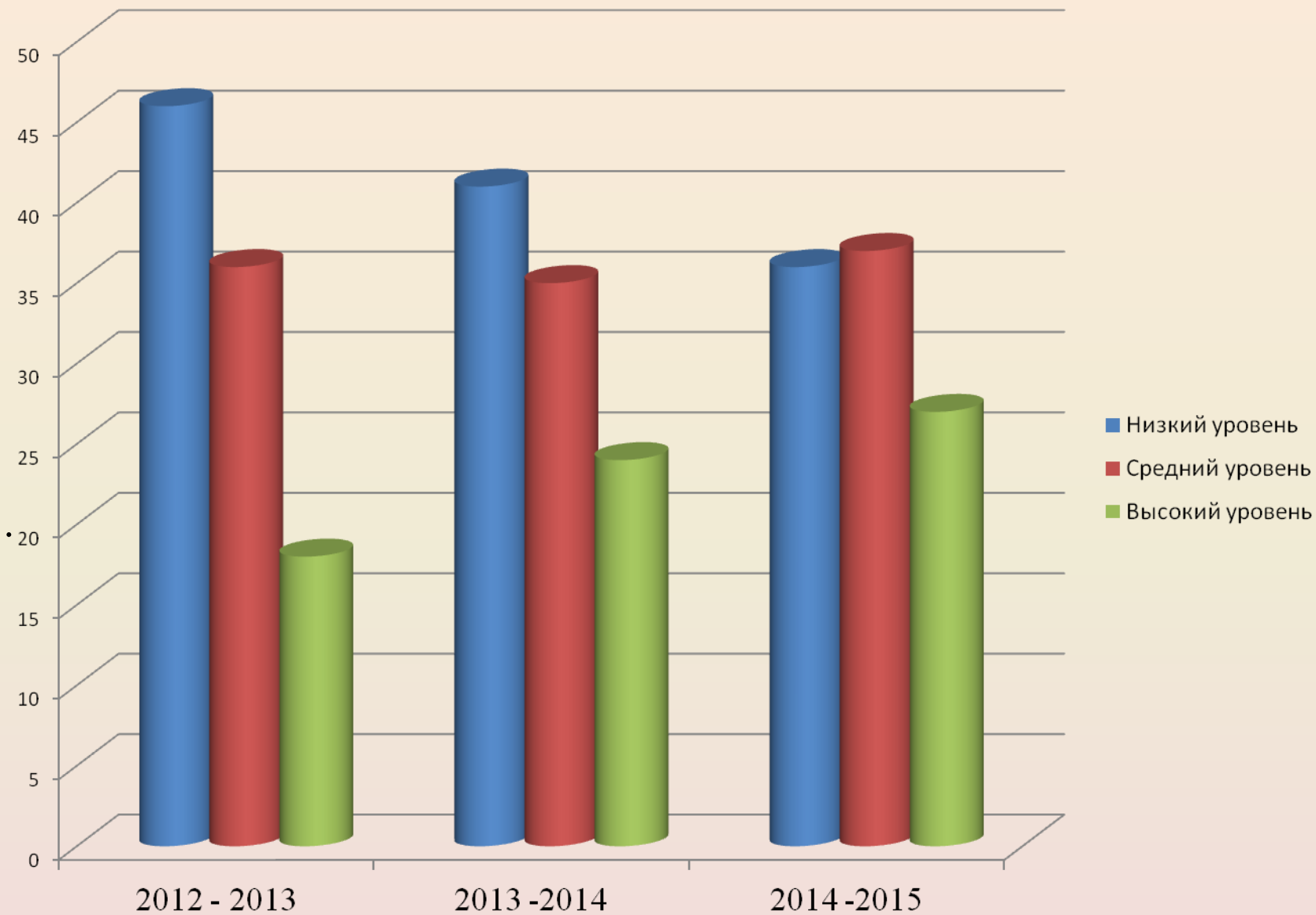
Планирование

	<i>Содержание урока</i>
2	Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах. Что мы знаем о стилях речи, о типах речи.
3	Лингвистический анализ текста.
10	Способы и средства связи предложений в тексте.
11	Создание текста определенного стиля, типа речи с заданным набором способов и средств связи.
12	КР №2. Изложение
42	Публицистический стиль речи.
43	Интервью как жанр публицистики (урок – коммуникация)
44	Создание заметки в газету.
45	Анализ творческих работ учащихся.
49	КР №5. Изложение публицистического стиля.
68-69	Рассуждение-размышление.
81	Описание состояния человека (лингвистический эксперимент).
82	Описание состояния человека (анализ теста).
83	Создание текста. Описание состояния человека.
93	КР №8. Сжатое изложение.
94	Текст: порядок слов в предложениях. Порядок слов в спокойной монологической речи.(Лингвистический анализ текста)
95	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. (Наблюдение, лингвистический эксперт)
96	Создание творческой работы на тему « Моя школа » с использованием обратного порядка слов в качестве средства выразительности.
97	Анализ творческих работ учащихся.
109	Описание внешности человека. (Анализ текстов разных стилей)
110	Описание внешности человека. Сочинение «Портрет интересного человека» (художественный, публицистический стиль)
111	Анализ сочинений учащихся.
127	Характеристика человека. (Лингвистический анализ текста)
128	Создание характеристика одноклассника или литературного героя.



Аналитические материалы

Уровень развития речи учащихся





Результативность профессиональной педагогической деятельности: личностный результат

НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ
 АДМИНИСТРАЦИЯ И ЗЕМСКОЕ СОБРАНИЕ
 ПАВЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Жарковой Оксане

за активное участие в первом районном конкурсе творческих работ "Любимый город" в номинации "Литературное творчество"

ДИПЛОМ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средней общеобразовательной школы №10 г. Павлово

НАГРАЖДАЕТСЯ
Жаркова Оксана,
 ученица 9 «А» класса

за победу во втором творческом конкурсе «И пальцы пляшутся кверху, перо – кверху» «Красота родного края»

г. Павлово, ул. Суворова, д. 4
 23 января 2015г.

ДИПЛОМ

Исмаилова Анастасия
 Клементьева Наталья

МБОУ СОШ №10 г. Павлово
 руководитель КОНДРАШИНА О.Ю. ХАНТРОВА О.А.

за участие в районном фестивале «Ангелославие лето 2013»

г. Павлово

ДИПЛОМ

призера первого (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Награждается
Смирнова Елена Викторовна,
 обучающаяся 7В класса

Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 г. Павлово 606108 Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Суворова, д. 4

г. Павлово

ДИПЛОМ

I степени

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества г. Павлово»

награждает
Жаркову Оксану

г. Павлово

ПУТЬ В НАУКУ

ФЕСТИВАЛЬ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. К.А. ДОБРОСЛОВСКОГО

ДИПЛОМ

Первая Петербургская Международная Биеннале творчества детей и молодежи «Буква. Слово. Книга»

Награждается
ЖАРКОВА ОКСАНА
 победитель Конкурса

г. Павлово

Правительство Нижегородской области

ДИПЛОМ

вручается
Жарковой Оксане Дмитриевне
 (Павловский район)

лауреату областного конкурса «Путь к успеху» в номинации "Я мою"

г. Нижний Новгород 2014 год

ДИПЛОМ

I степени

награждается
Жаркова Оксана

за активное участие в школьном конкурсе творческих работ «И пальцы пляшутся кверху, перо – к бумаге...» в номинации «Рисовки»

г. Павлово, 27 января 2013 года

ДИПЛОМ

призера первого (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, технологии, экономике, русскому языку награждается
Исмаилова Наталья Васильевна

обучающаяся 8 в класса Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 г. Павлово 606108, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Суворова, д. 4

г. Павлово

УЧЕДИТЕЛЬСТВО

ученица 8 класса МБОУ СОШ №10
Жаркова Оксана

УЧАСТНИК
 вс учено-исследовательских работ школьников «Юный исследователь»

руководитель работы
Жаркова Анна Сергеевна

г. Павлово 2014 г.



Тема: «Система развития письменной и устной речи учащихся 5-9 классов на уроках русского языка»

Заключение

Речевая компетенция, имея социальную природу, реализует фундаментальную потребность человека в общении, взаимодействии, сотрудничестве, сотворчестве, и только использование эффективных методик и приёмов, современных подходов к обучению позволит сформировать практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции.



1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](#) от 29.12.2012 № 273
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://минобрнауки.рф>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)
4. Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, 10-11 классы. Программа по русскому языку, 5-9 классы. Авторы программы М.М. Разумовская и др. - М., Дрофа, 2010 г.
5. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2015
6. Плетенева О.В., Белаш Е.А., Целикова В.В. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников: Методическое пособие– Нижний Новгород, 2015.- 100 с. – (Сер. «Проектно-дифференцированное обучение»)
7. Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки/авт.- сост. Н.М.Сулицкая и др.- Волгоград: Учитель, 2013.
8. Развитие речи. 5-9 классы: инновационная технология обучения/ авт.-сост. О.А.Дюжева.- Волгоград: Учитель, 2013.
9. Психология детства.- СПб.: «прайм-ЕВРО_ЗНАК», 2003.
10. Александрова Г.В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах. Пособие для учителя.-М.:Баласс, 2010
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. И 2-х т.-М.: НИИ технологий, 2006.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. : ил. — 18ВК 978-5-09-020588-7.
13. lichnye-kabinety.ru/1september-lichnyj-kabinet